

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Сказка» с. Пономаревка**

Рассмотрено:
на общем собрании работников
МАДОУ Детский сад «Сказка» с. Пономаревка
Протокол № 2 от «02» 04 2025 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад «Сказка» с. Пономаревка
за 2024 год**

С. Пономаревка
2025 г.

Содержание

		Стр.
1.	Аналитическая часть	5
1.1	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Оценка системы управления организации	12
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
1.4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	30
1.5.	Оценка востребованности выпускников	40
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	42
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	60
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	64
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	66
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	76

Пояснительная записка

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Сказка» проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учетом изменения утвержденного приказом МО и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно п.3 ч.2 ст. 29;
- Приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет и формату предоставления информации»;
- Приказа МАДОУ Д/с «Сказка» «О проведении самообследования МАДОУ Детский сад «Сказка» по итогам 2024 года».

Цель проведения самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе.
2. Рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива, осознание своих целей и задач и степени их достижения.
3. Проявление возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения (отметить существующие проблемные зоны).
5. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, внутренние локальные акты и рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, статистические данные).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании, рассмотренный на Педагогическом совете дошкольной образовательной организации на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МАДОУ Д/с «Сказка» с. Пономаревка.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации; оценка организации учебного процесса; оценка качества кадрового обеспечения; оценка качества учебно-методического обеспечения;

оценка качества библиотечно-информационного обеспечения; оценка качества материально-технической базы.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения за 2024 год.

Общие сведения о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Сказка» с. Пономаревка Оренбургской области

Полное и сокращенное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка» с. Пономаревка Пономаревского района Оренбургской области МАДОУ д/с «Сказка» с. Пономаревка
Организационно-правовая форма	Дошкольное учреждение
Тип учреждения	Автономное
Дата создания учреждения	21.08.2013г.
Учредительные документы	Устав от 30.08.2021 № 01-10-153
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	орган, выдавший лицензию - Министерство образования Оренбургской области; регистрационный номер лицензии -№ЛО35-01248-56/00207607 от 06.06.2014г.
Юридический и фактический адрес	Юридический адрес: 461780, Оренбургская область Пономаревский район с. Пономаревка пер. Колхозный д. 2; Фактический адрес: с. Пономаревка пер. Колхозный д. 2;
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя Время работы: с 7.45 до 18.15 Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Контактная информация	Телефон: 8(35357) 2-11-45
Адрес электронной почты:	Skazka_d.s@mail.ru
Официальный сайт:	https://ds-skazka-ponomarevka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Заведующий	Егорова Наталья Викторовна
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Язык образования	Государственный язык Российской Федерации

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МАДОУ Детский сад «Сказка» (далее ДОУ) создано постановлением администрации муниципального образования Пономаревский район Оренбургской области от 06.08.2013 г. № 651-п «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Сказка» с. Пономаревка Пономаревского района Оренбургской области.

Юридический адрес учреждения: 461780 Оренбургская область, Пономаревский района, с. Пономаревка, пер. колхозный, д. 2

Фактический адрес : 461780 Оренбургская область, Пономаревский района, с. Пономаревка, пер. колхозный, д. 2.

МАДОУ Детский сад «Сказка» действует на основании Устава утвержденного приказом управления образования администрации ОО Пономаревского района Оренбургской области № 01-10 /153 от 30.08.2021 г. и Лицензии на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01248-56/00207607, выданной Министерством образования Оренбургской области от 06.06.2014г.

Образовательная деятельность в ДОУ регламентируется следующими локальными актами и документами:

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ Детский сад «Сказка»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ Детский сад «Сказка» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних (воспитанников);
- Порядок и основания осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МАДОУ Детский сад «Сказка»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ Детский сад «Сказка»»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ Детский сад «Сказка».

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Контингент воспитанников

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности (всего 6 единиц):

- группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2 единицы.

Детский сад посещают дети от 1,5 до 7 лет. Прием в Детский сад осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест по направлению Управления образования администрации Пономаревского района Оренбургской области.

Наполняемость групп

Наименование групп	Наполняемость по плану	Количество детей фактически
Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет № 1 («Капитошки»)	20	20
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 2 («Солнышко»)	20	20
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет № 3 («Бельчата»)	19	19
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет («Ромашки»)	18	18
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет («Ягодки»)	15	15
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет («Бабочки»)	15	15

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основными направлениями развития и осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ Детский сад «Сказка».

На заседании Педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2024г.) была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад «Сказка» - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программа «Юный гражданин».

В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Режим образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 3.1/2.4.3598-20).

В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа проводится организованная образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию, увеличивается продолжительность прогулок и закаливающих мероприятий. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, со сверстниками, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Организуются подвижные и спортивные игры, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, прогулки на свежем воздухе, экскурсии и др.

Воспитательная работа в ДОУ

В 2024 году продолжена реализация рабочей программы воспитания (далее - РПВ). С 01.09.2023 года РПВ и календарный план воспитательной работы являются обязательным структурным компонентом образовательной программы ДОУ.

Программа воспитания включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель реализации программы воспитания:

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы (Принят Педагогическим советом №1 от 30.08.2024 года), который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с ценностями человека, семьи, дружбы, сотрудничества которые лежат в основе социального направления воспитания; ценностью знания, которое лежит в основе познавательного направления воспитания; ценностью здоровья, которое лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания; ценностью труда, которое лежит в основе трудового направления воспитания; ценностями культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являлись активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми приняли участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», «Рисуем Победу», «Платок Победы» и др.

В 2024 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, подборка художественной литературы краеведческой направленности, созданы дидактические игры и пособия по патриотическому воспитанию и приобщению детей к русской народной культуре, большое внимание было уделено ознакомлению с государственными символами, в приемных всех

возрастных групп оформлялись стенды и папки-передвижки для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников («Я- маленький гражданин большой страны», «Растим патриотов», «Права и обязанности родителей», «Праздники и традиции русского народа» и др.). Были созданы совместные проекты педагог - ребенок- родители по патриотическому воспитанию «Традиции нашей семьи», «Достопримечательности города Абдулино», «Путешествие по малой Родине», «Все профессии важны», «Профессии моих родителей» и др.

Традиционными стали мероприятия, посвященные патриотическому воспитанию и русской народной культуре («Масленица», «Рождество», «Пасха», «Путешествие по фольклорным островам», «Национальные традиции и обычаи», «День России», «День народного единства», «День победы», еженедельные «Разговоры о важном» и др.)

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная в ДОУ среда позволяет обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, формировать доброжелательные, внимательные отношения, развивать самостоятельность, создавать условия для развития свободной игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития, осуществлять построение вариативного развивающего образования.

Организация методической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования реализуется через следующие показатели:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеются
План работы ДОУ на учебный год	- наличие годового плана ДОУ	имеется
	- годовой план работы составлен на основе анализа деятельности Учреждения за истекший период	да
	- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	сводная ведомость повышения квалификации
	- наличие в плане методической работы Учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ДО и ФОП ДО	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФОП ДО	да
	- определены формы организации	да

	воспитательно-образовательного процесса	
	- разработан план работы с молодыми кадрами	да
	- разработан план работы с родителями (законными представителями) воспитанников	да
Инновационная деятельность образовательного учреждения	- наличие условий для организации инновационной деятельности	

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия .

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

В ДОУ созданы условия для организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: музыкальный зал, спортивный зал. На территории Учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр.

Для организации образовательной деятельности в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации ФГОС ДО педагоги выбирают методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, используют игровое оборудование, изготовленное своими руками, способствующее поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован требованиями СП 2.4.3648-20. Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями ОП ДО.

Физкультурно-оздоровительные задачи решаются не только на физкультурных занятиях, но и в режимных моментах: во время утреннего приема, на прогулках, во второй половине дня, через организацию и проведение утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр и физических упражнений на прогулках, физкультурных минуток, гимнастики после сна, физкультурных досугов, праздников. Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий.

В 2024 году в ДОО зачислено 14 воспитанников. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей отражались в индивидуальных листах адаптации.

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являлись:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

В период адаптации для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагоги оказывала родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в Учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, беседы) помогали облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период. Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планоно, так и по запросу.

У детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации, в основном преобладал положительный эмоциональный фон, они могли занять себя содержательной игрой, включались в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливали контакт как со взрослыми, так и с другими детьми. Навыки самообслуживания у данных детей соответствуют возрасту;
- средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечались трудности при расставании с родителями, требовался индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

Выявленные результаты позволяют отметить результативную работу по проведению мероприятий, направленных на снижение тяжелой степени адаптации у воспитанников. По результатам диагностических данных, анкетирования родителей, проведенных наблюдений в период адаптации, отмечена положительная динамика.

Организация рационального питания в ДОО

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО, в соответствии с требованиями СанПиН, организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано примерное десятидневное меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возрастных особенностей.

Медицинской сестрой проводился плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, вопросы питания, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при

заведующем и были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов в области решения задач физического развития в интеграции с другими образовательными областями и в режимных моментах.

Вывод:

1. Для реализации образовательной деятельности в ДОУ имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу ДОУ.

2. Образовательная программа ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. В ДОУ сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и представителей социума.

4. Результаты адаптации воспитанников к детскому саду имеют положительную динамику.

5. Ведется целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов и педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2025 году необходимо продолжить работу по:

- активизации деятельности всех участников образовательных отношений в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
- созданию комфортной, психологически безопасной развивающей среды в ДОУ;
- обеспечению системного взаимодействия между структурными подразделениями ДОУ для координации действий сотрудников друг с другом (педагогический, учебновспомогательный и обслуживающий персонал), усилить контроль со стороны административно-управленческого персонала (заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего, медсестры) за деятельностью работников Учреждения по вопросам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

1.2. Оценка системы управления организации

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими локальными актами.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень управления Единоличным исполнительным органом МАДОУ Детский сад «Сказка» является заведующий – Егорова Наталья Викторовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ Детский сад «Сказка», утверждает стратегические документы (образовательную программу дошкольного образования МАДОУ Детский сад «Сказка», программу развития и другие).

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

II уровень управления осуществляют старший воспитатель, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их должностных обязанностей, а также структуры ДОУ.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты и учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании работников Учреждения.

Коллегиальные органы управления	Компетенции коллегиальных органов управления
Общее Собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения; - рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения; - рассматривает, обсуждает, рекомендует к утверждению, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения, другие локальные акты; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся

	<p>Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в Учреждении средств из фонда оплаты труда; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; - заслушивает отчеты заведующего Учреждения о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; - заслушивает отчеты о работе заведующего, завхоза и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию его работы; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, решения Родительского комитета; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.
<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Учреждении; - утверждает образовательные программы дошкольного образования, учебный план, календарный учебный график, годовой план работы и другие нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении. - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - определяет направления опытно-экспериментальной работы; - выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; - рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения; - подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;-

	<p>заслушивает информацию, отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей;- обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;- предоставляет педагогических работников к различным видам поощрений и присвоению званий.</p>
--	--

Совет родителей

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения создан Совет родителей.

Групповые советы родителей в течении 2024 года принимали активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса. Система работы с семьей эффективно строилась в соответствии с годовым планом, что включало:

- регулярное анкетирование родителей для выявления их потребностей в разнообразных образовательных услугах;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе (оснащению предметно-развивающей среды, организации выставок и праздничных мероприятий - «День знаний», «Осень – чудная пора», «Мамочка милая, мама моя!», «Мы – художники зимы», «Новый год стучится в двери», «День Защитника Отечества», «Подарок для мамы» и др.);
- наглядная пропаганда: «Чтобы не было беды», «Осторожно, тонкий лед!», «Ядовитые растения вокруг нас», «Здоровая пища», «Опасные предметы дома», «Безопасное поведение на улице», «Зимние травмы», «Безопасность на воде» и др.;
- участие в конкурсах, выставках, акциях: («Пожарная безопасность», «Осторожно, дорога!», «Дары Осени», «Новогодняя игрушка», «Папин портрет», «Мамины ручки», «Мастера и подмастерья», «Вместе, всей семьей», «Вахта памяти», и др.);
- использование разных форм сотрудничества с семьей (общие и групповые родительские собрания, организация выставок, конкурсов рисунков, поделок, всеобучей, консультаций (сайт ДОУ, группа ДОУ в соц. сетях в Контакте, на информационных стендах МАДОУ Детский сад «Сказка»);
- участие в управлении образовательным учреждением (работа в родительском совете);
- размещение информации на официальном сайте ДОУ, на платформе «В Контакте».

Были проведены родительские собрания на тему «Безопасность детей – забота взрослых», где внимание родителей было обращено на статистику несчастных случаев с участием детей в быту и необходимость уделять больше внимания своим детям, контролировать их занятость.

Была проанализирована оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников (анкеты, беседы). Итоговый лист по анкетам родителей и беседы с ними показали, что 98% родителей дают положительную оценку деятельности ДОУ.

Вывод: Управление в МАДОУ Детский сад «Сказка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

В перспективе планируется дальнейшее вовлечение родителей и педагогических работников в процесс управления ДООУ через использование различных форм сотрудничества.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения основной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность, осуществляемая в ДООУ, направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

30.08.2024 года утверждена Программа ДООУ.

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФГОС ДО осуществляется по 4-м направлениям:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности.
- ОД, которую проводят в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО.

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей. Но при этом

обязательно учитываются задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. Основным методом сбора информации, который используют педагоги, является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Это обусловлено тем, что данный метод наиболее органично встраивается в образовательную деятельность в условиях детского сада. Кроме того, педагоги изучают продукты деятельности детей, беседуют с детьми, а также учитывают информацию, полученную в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) как экспертами в отношении особенностей развития их ребенка. Таким образом, формы диагностики позволили обеспечить объективность и точность получаемых данных и включают в себя: - ежедневное наблюдение, во всех естественно возникающих образовательных ситуациях (в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него; - свободные беседы с детьми; - анализ продуктов детской деятельности.

На основании результатов, полученных в начале учебного года, педагоги планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются, выявляются причины недостатков и пути их минимизации, определяются ресурсы. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами. Подводя итоги образовательной деятельности дошкольной организации необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год

Образовательная область "*Социально-коммуникативное развитие*"- 95 %

50% детей, показали *высокий уровень* освоения данной образовательной области;

45 % детей, показали, *средний уровень* развития в данной образовательной области;

5 % детей, показали *низкий уровень*

Работа была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Особое внимание уделялось развитию общения ребенка со взрослым и сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию безопасного поведения в быту, природе и социуме. Работа по данному направлению велась педагогами в совместной деятельности педагога и детьми систематически. Уделялось большое внимание проблемным ситуациям, проектной деятельности. Так же велась планомерная работа с родителями.

Проблемы: недостаточно обеспечиваются педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

По образовательной области "*Познавательное развитие*" -86,8 %

39,8 % показали высокий уровень освоения данной образовательной области;

47 % детей, показали, что уровень развития соответствует возрасту в данной образовательной области;

5 % детей показали низкий уровень освоения области.

Несмотря на неплохой показатель диагностики по данному разделу, необходимо отметить, что работе по формированию у детей элементарных математических представлений уделяется недостаточное внимание, ограничивающееся ОД и дидактическими играми и упражнениями вне занятий. Многие педагоги испытывают затруднения в организации работы по развитию логики и мышления у детей, а также основных мыслительных операций. Ознакомление с окружающим миром, Экология. По данному разделу наблюдается положительная динамика, позволяющая предположить наличие планомерной работы в течение учебного года. Во всех группах детского сада педагоги оформили уголки природы. Воспитатели организовывали ежедневные наблюдения, работали с календарем погоды, знакомили с комнатными растениями. Следует отметить, что осуществляя работу в данной образовательной области, педагоги чаще всего используют традиционные методы работы, недостаточно уделяя внимание организации исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Анализ системы планирования показал, что данная работа проводится в группах эпизодически, бессистемно, что позволяет сделать вывод о низком уровне ее эффективности. Поэтому целесообразно продолжить уделять внимание этому вопросу в следующем учебном году, и используя новинки методической литературы, модифицированные программы педагогов, повысить качество и продуктивность работы с детьми

Проблемы: Педагогам ДОУ необходимо усилить работу по формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества, при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Образовательная область «*Речевое развитие*»- 93 %

38 % детей показали высокий уровень освоения данной образовательной области;

55% детей показали, что уровень развития соответствует возрасту в данной образовательной области;

7 % детей показали низкий уровень освоения данной области

Вопросам речевого развития в ДОУ уделяется повышенное внимание, т.к. в детский сад ежегодно поступают дети, имеющие проблемы в речевом развитии и нуждающиеся в коррекционной логопедической помощи. Для успешного речевого развития детей педагоги используют различные дидактические средства, методы и приемы:

- Дидактические игры
- Речевые упражнения
- Игровые ситуации общения
- Беседы
- Рассматривание иллюстраций

- Чтение художественных произведений
- Метод наглядного моделирования
- Театрализованную деятельность
- ИКТ технологии

В системе осуществляется работа по развитию мелкой моторики через пальчиковые игры, игры с мелким конструктором, продуктивную деятельность, приемы массажа пальцев и кистей рук, дидактические игры, артикуляционная гимнастика. В группах детского сада имеется достаточно наглядного и дидактического материала для развития грамматической правильности речи, звуковой культуры речи, развития словаря.

В занятии используются разнообразные формы обращения, которые построены в виде игр «Обращение с просьбой», «Ответ на просьбу», где у детей формируются не только знания о профессии журналиста, но и умения задавать вопросы в определенной логической последовательности, пользоваться репликами, при помощи которых дети учатся высказывать свою точку зрения, суждения, мнения, а также реагировать на высказывания собеседника.

Но справедливо отметить, что некоторые педагоги в своей работе уделяют внимание преимущественно традиционным методам работы, избегая использования инновационных приемов работы.

Проблемы: Причина недостаточно высокой эффективности педагогических воздействий заключается в нерегулярной посещении воспитанниками дошкольной организации, таким образом не до получения коррекционного воздействия.

По образовательной области "*Художественно-эстетическое развитие*"- 98%

42 % детей показали высокий уровень освоения данной образовательной области;

56% детей, показали, что уровень развития соответствует возрасту в данной образовательной области;

2% детей, показали, что отдельные компоненты в данной образовательной области не развиты.

Воспитатели всех возрастных групп проводили интегрированные занятия с включением ИЗО деятельности по лепке, аппликации, конструированию. Во всех группах в течение учебного года действовали выставки творческих работ детей, материалы которых систематически обновлялись. Система работы по музыкальному воспитанию была направлена на воспитание у детей любви к музыке, развитию умения слушать и анализировать музыкальное произведение, развитие музыкально-ритмических навыков. Главная цель – формирование творческой личности, развитие музыкальных способностей ребенка. В течение учебного года музыкальным руководителем проведены праздники и развлечения, где дети успешно продемонстрировали свои навыки и музыкальные таланты.

Проблемы: Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

По образовательной области "*Физическое развитие*"- 97%

33 % детей показали высокий уровень освоения данной образовательной области;

64 % детей, показали, что уровень развития соответствует возрасту в данной образовательной области;

3 % детей, показали, что отдельные компоненты в данной образовательной области не развиты.

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечивать педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Проблемы: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.

Коррекционно-развивающее направление

В период с 1 по 15 сентября 2024 года проведено первичное логопедическое обследование всех воспитанников. Обследование устной речи детей выявило нарушение различной степени выраженности. На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи зачислены на логопедические занятия в течение 2024 года 19 человек, имеющих различные речевые нарушения: ОНР- 3детей, ФНР- 13 детей, ФФНР-3 человека.

В соответствии с итоговой диагностикой в конце учебного года выявлена положительная динамика в развитии речи детей:

Всего охвачено логопедической помощью	19 человек	100%
Количество детей, выпущенных с хорошей речью	10 человек	53%
Количество детей, выпущенных со значительно улучшенной речью	5 человека	26%
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024-2025г.	4 человека	21%

Вывод:

1. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.
2. Педагогический коллектив ДООУ способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного и заочного участия в конкурсах и фестивалях разного уровней.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В МАДОУ Детский сад «Сказка» воспитательно-образовательный процесс, строится в соответствии с режимом и распорядком дня.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Структура образовательной программы включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. Длительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния

здоровья детей. МАДОУ Детский сад «Сказка» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных мероприятиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня согласно СанПиН 1.2.3685-21.

На организацию образовательной деятельности с детьми, определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности:

- в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут;

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 30 минут;

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 40 минут;

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 45 минут;

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка.

Перерывы между периодами занятий составляют - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста и детьми раннего возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25- 30 (старший возраст), 8-10 (ранний возраст) минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводились 3 раза в неделю в групповом помещении в период адаптации, далее в спортивном зале.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организовывались занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний). В остальных группах – в зависимости от погодных условий. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывалась на открытом воздухе.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения).

Продолжительность ежедневных прогулок составляла не менее 3 часов в день.

В ДОУ с детьми всех возрастных групп работают специалисты - музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Формы обучения

В МДАОУ Детский сад «Сказка» применяются следующие формы организации обучения:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Основной формой организации обучения является образовательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Формы организации обучения в повседневной жизни:

1. Прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
2. Экскурсии;
3. Игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
4. Дежурство детей по столовой, на занятиях, труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
4. Развлечения, праздники;
5. Экспериментирование;
6. Проектная деятельность;
7. Чтение художественной литературы;
8. Беседы;
9. Показ кукольного театра;

В ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Методы и приемы организации обучения:

В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОУ рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

При проектировании РППС ДОУ учтены: социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи Программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе; материально-техническим условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитываемому характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательной деятельности и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале и в группах ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В

оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, имеется интерактивная доска.

Оборудование в группах ДОУ размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности.

Оборудование в группах ДОУ размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности.

Помещения возрастных групп ДОУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

- «Центр познания и коммуникаций» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.
- «Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления.
- «Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- «Центр театра и музыки»: разные виды театра. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,
- «Центр «Краеведения и патриотизма» имеется геральдика России и Пономаревки, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.
- «Центр экспериментирования», содержащий материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике».
- «Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.
- «Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.
- «Книжный уголок»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, портреты писателей.
- «Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных

техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству.

- «Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

- «Уголок уединения» для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

В течение учебного года проводилась работа по обогащению содержания физкультурно-оздоровительных уголков и уголков ряженья, кукольных уголков.

Взаимодействия с семьями воспитанников

В 2024 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

Семья имела возможность получить знания по основным направлениям, обозначенным в ФООП ДО: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. В информационных родительских уголках, на сайте ДОУ и на странице в социальных сетях в Контакте, родительских чатах родители (законные представители) воспитанников имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности группы и детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей, о мероприятиях, проводимых на базе дошкольной организации.

Реализация направлений взаимодействия с родителями осуществлялась педагогами посредством различных приемов, методов и способов взаимодействия: опросы, педагогические беседы с родителями, консультации, стенды, ширмы, выставки детских работ, родительские собрания.

Родительские собрания были организованы и проведены во всех возрастных группах в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения. Темы были интересны и актуальны в соответствии с основными направлениями дошкольного образования:

- «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья»
- «Безопасность детей – забота взрослых»
- «Роль родителей в формировании нравственно-патриотического воспитания дошкольников»
- «Слагаемые здоровья. Как использовать лето, для укрепления здоровья детей»
- «Готовность выпускников к обучению в школе»
- «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования».

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1-ый класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках и чатах, освещение вопроса на родительском собрании («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников», «Развитие речи у детей дошкольного возраста», «Готовность выпускников к обучению в школе»), проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, страницы в социальных сетях – В Контакте, способствующие обеспечению открытости образовательного процесса ДОУ. В течение учебного года семьи воспитанников имели возможность получить помощь по различным направлениям.

Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МАДОУ Д/с «Сказка» осуществляет деловое, практическое и научно -консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	МКУ «Информационно-методический, технический центр образовательных организаций Пономаревский район Оренбургской области.	Осуществление методического сопровождения ДОУ; участие в методических мероприятиях на городском уровне
2	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
3	Общеобразовательные организации	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании Детей
	Районная библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
4.	ГБУЗ «Абдулинская МБ, Пономаревская РБ».	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
5.	Отд. МВД России по	Взаимодействие с целью соблюдения и защиты прав

	Пономаревскому району	и законных интересов детей, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми.
7.	Пожарная часть с. Пономаревка	Экскурсии, консультирование.
8	МАУДО Дом детского творчества с. Пономаревка	Участие в конкурсах, выставках, дополнительное образование.
10	ДК Пономаревского района	Экскурсии, посещение мероприятий, концертов, выставок, спектаклей и пр.
11	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Юбилейный»	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, сдачи норм ГТО.

МАДОУ Детский сад «Сказка» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

2025 году необходимо продолжить:

1. Пополнять РППС ДОУ.
2. Создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов.
3. Обеспечивать единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи.
4. Продолжить активное взаимодействие с социальными партнерами.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Одним из самых важных и значимых показателей эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду является готовность выпускников ДОУ к началу обучения в школе. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; пункт № 4.6) целевые ориентиры Образовательной программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

С *целью* изучения уровня готовности к обучению в школе у будущих первоклассников 7-16 мая 2024 года была проведена диагностическая работа с потенциальными учениками.

Комплекс методик предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 28 детей в возрасте 6-7 лет.

В эксперименте применялись следующие методики:

1. «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
2. «Рисование бус» И.И. Аргинской;
3. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной);
4. «Запоминание картинок и предметов»;
5. «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко;
6. «Заселение дома» И.И. Аргинской;
7. «Диктант» Н.В. Нечаевой;
8. «Математический диктант» И.И. Аргинской;
9. «Развитие устной речи» Н.В. Нечаевой (индивидуально).

Представленные методики позволяют установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение пред числовыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Результаты исследования: у большей части испытуемых преобладает учебно-игровой мотив (75%). У одного ребенка (12,5%) выявлена учебная мотивация. Игровой мотив выявлен у 2 испытуемых (12,5%).

Уровень эмоционально-волевой готовности (произвольности) у 18,75% испытуемых развита очень хорошо, у 50% - хорошо, у 25% испытуемых – развит средне, и у 6,25% – на низком уровне развития. Низкий уровень произвольности мешает ребёнку управлять собственной деятельностью. Ему сложно подчинять свои желания требованиям, сосредотачивать внимание, запоминать информацию и решать задачи в нужной ситуации, прилагать волевое усилие для выполнения неинтересных или однообразных заданий.

Уровень зрительно-моторной координации у 12,5% обследованных детей высокий, у 25% - хороший, у 43,75% - средний. Низкий уровень выявлен у 18,75%.

Кратковременная зрительная память у 43,75% испытуемых развита очень хорошо; у 31,25% - хорошо; 25% детей имеют среднеразвитую кратковременную память.

Уровень зрительно-пространственного восприятия у испытуемых имеет следующие показатели: высокий уровень – у 50%, хороший уровень – у 18,75%, средний уровень – у 18,75%, низкий уровень у 12,5 % детей.

Логическое мышление у 56,25% испытуемых развито очень хорошо; у 31,25% - хорошо развито, у 12,5 % детей среднеразвитое логическое мышление.

Понятийное мышление высоко развито у 62,5% обследованных дошкольников, хороший уровень развития выявлен у 37,5% детей, средний уровень и низкий у детей не выявлен.

Уровень речевого развития имеет следующие показатели: высокий уровень выявлен у 81% испытуемых, хороший уровень – у 19% детей.

В целом *готовность к школьному обучению* можно оценить следующим образом:

- ✓ высокий уровень выявлен у 27,2% дошкольников (8 человека);
- ✓ хороший уровень выявлен у 54,5% дошкольников (15 человек);
- ✓ средний уровень выявлен у 18,3% дошкольников (5 человека).

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогического коллектива на 31.12.2024 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка» укомплектовано квалифицированными кадрами воспитателей и специалистов.

Педагогический коллектив ДООУ в 2023-2024 уч. году состоял из 14 педагогов: это

1 чел. – старший воспитатель,

10 чел. – воспитателей,

1 чел. – инструктор по физической культуре.

1 чел. – учитель-логопед.

1 чел. – музыкальный руководитель.

Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку и повышают свою квалификацию.

Сведения о педагогических работниках

Образовательный уровень педагогов

Годы	Кол-во педагогов	Образование		Стаж			Категория		
		В/о	Средне-спец.	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет	высшая	I кат.	Без категории
2024	14	7 (50%)	7 (20%)	4 (28,5%)	3 (21,5%)	7 (50%)	3 (21,4%)	10 (71,5%)	1 (7,1%)

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2024 года					
	моложе 25 лет	25-29	30-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Численность педагогических работников – всего- 14	0	2 (14,%)	6 (42,9%)	1 (7,1%)	4 (28,6%)	1 (7,1%)

Наличие грамот, наград, званий (2023-2024г.)

№п/п	Наименование награды	Количество награждённых
1.	Благодарственное письмо МО Пономаревский район	0
2.	Благодарность МО Пономаревский район	0
3.	Почетная грамота МО Пономаревский район	2(14,2%)
4.	Грамота МО Пономаревский район	3 (21,4%)
5.	Благодарность Минобрнауки Оренбургской области	0
6.	Почетная грамота Минобрнауки Оренбургской области	1(7,1%)

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством курсовой переподготовки за 2024 год

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала дошкольного учреждения способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

1. Повышение квалификации

Обучение на курсах повышения квалификации прошли 100% административного и педагогического персонала учреждения.

2. Прохождение процедуры аттестации

Аттестация работников МАДОУ Детский сад «Сказка» проводится согласно графику. В 2023-2024 году аттестация пройдена 5 педагогическими работниками.

3. Самообразование, изучение современной методической литературы.

В процессе работы над темой самообразования педагоги решают следующие задачи:

- совершенствуют свои теоретические знания и педагогическое мастерство;
- овладевают новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучают и внедряют в практику инновационный педагогический опыт.

4. Участие в методической работе различного уровня.

В процессе работы над темой самообразования педагоги совершенствуют свои теоретические знания и педагогическое мастерство, овладевают новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей. Форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые показы занятий, публикации, участие в конкурсном движении.

ДОУ активно занимается методической работой в инновационном режиме: созданием, внедрением и использованием эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектно-исследовательская и экспериментальная деятельность в детском саду, работа с одаренными детьми. Опыт работы в этих направлениях был представлен:

на педагогических советах и открытых просмотрах занятий;

- «Перспективы работы ДОУ на 2023-2024 уч. год»
- «Приобщение дошкольников к народному искусству, как средство формирования патриотических чувств и развития духовности».
- «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».
- «Оценка деятельности коллектива по результатам промежуточного и итогового педагогического мониторинга по всем разделам ООП ДО».

На открытых просмотрах образовательной деятельности, мастер-классах для педагогов:

- ООД по познавательному развитию в группе раннего возраста «Быть солдатами хотим».
- ООД по речевому развитию в группе раннего возраста «Путешествие по сказкам»
- ООД по художественно - эстетическому развитию в группе раннего возраста «Ветка мимозы»
- ООД в средней группе по художественно - эстетическому развитию «Полоски для котят»
- ООД в подготовительной группе по ФЭМП «Путешествие в страну Математики»
- Мастер- класс для педагогов «Роль дыхательной гимнастики в коррекции речи воспитанников», учитель- логопед.
- Мастер- класс для педагогов «Методика проведения утренней гимнастики», инструктор по физической культуре.

Вывод: ДОУ полностью укомплектовано педагогическими сотрудниками. Анализ представленных данных показывает: Образовательный уровень составляет: с высшим образованием – 7 педагогов (50%), со средним специальным – 7 педагога (50%). В коллективе преобладают педагоги среднего возраста, но есть молодые специалисты. Категорийность в 2023-2024 учебном году составила: с высшей категорией- 29% (4 педагогов); с первой категорией – 65% (7 педагогов); без категории – 6% (1 педагог – молодой специалист).

Исходя из результатов анализа методической работы с кадрами, можно сделать следующие выводы:

- 100% педагогов удовлетворены состоянием методической работы ДОУ и в дальнейшем нацелены на активное участие в методической работе;
- 100% педагогов испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических) к овладению современными эффективными технологиями, в том числе дистанционными формами взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);

В течение года систематически проводятся методические мероприятия, на которых

рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса:

- регулярно изучаются нормативно-правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач;
- планируются текущие мероприятия через организацию работы педагогических советов, творческой группы;
- рассматриваются результаты контрольной деятельности.

Осуществляется целенаправленная работа по сохранению педагогического состава коллектива, повышению его профессионального уровня, решению проблем развития, воспитания и обучения детей.

В 2025 году необходимо:

- продолжить организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности через реализацию тем самообразования;
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
- повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения, старшему воспитателю.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию – Журнал «Старший воспитатель», «Дошкольное образование», методической литературой и электронный журнал «Руководитель дошкольного учреждения».

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой МАДОУ д/с «Сказка» составляет 90%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ д/с «Сказка» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Специально оборудованного помещения для размещения библиотечного фонда не предусмотрено. Библиотечный фонд представлен комплектом методической литературы для организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами ДОУ. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов Учреждения.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека Учреждения

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей

дошкольного образовательного учреждения.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду «Сказка» выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки курсов для средней и старшей группы, электронных средств обучения.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Вывод: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 учебном году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень (приобретена литература по работе с детьми ОВЗ, ОНР). В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Включить в смету затрат на 2025г.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база

Материально-технические условия, созданные в ДОУ обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территории дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждены металлическим забором, также на территории посажены зеленые насаждения.

Здание Учреждения имеют самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится:

- В двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1989 году (проведен капитальный ремонт в 2013 году).

Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Тревожной кнопкой,
- Видеонаблюдением.

В детском саду разработаны:

- Паспорт по комплексной безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности - включает план-схемы, отражающие район расположения МАДОУ Детский сад «Сказка», пути движения воспитанников в детский сад (из детского сада), пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории МАДОУ Детский сад «Сказка»;
- Паспорт по антитеррористической безопасности.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Структурными компонентами детского сада являются:

Наименование	Функциональное назначение
Групповые помещения (включая приемную и спальню)	1. Организация и проведение воспитательного процесса (занятий, игр) 2. Организация сна и отдыха детей
Музыкальный зал	1. Проведение музыкальных занятий. 2. Организация и проведение концертов, спектаклей, праздников, развлечений
Методический кабинет	1. Размещение методической и детской художественной литературы, пособий и другого материала для осуществления педагогического процесса 1. Проведение заседаний педагогического совета ДОУ. <i>Оснащен оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: МФУ НР, цветной принтер, ноутбуки, проектор (2 шт.). Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику.</i> <i>Оснащен наглядными и учебными пособиями, в том числе</i>

	<p>детской художественной, имеется медиотека, видеотека. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и парциальным программам. Периодическая печать: «Дошкольное воспитание «Справочник руководителя».</p> <p><i>Картинный и иллюстративный материал:</i> по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим, иллюстративный материал к пособию «Звучащее слово», демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию», «Мир природы» (животные), серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.</p> <p>Дидактические материалы, пособия по организации педагогической и психологической диагностики.</p> <p>Электронные версии журналов</p> <p>Нормативно-правовые документы, литература по управлению и организации методической деятельности. Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов. Материалы реализации годовых задач по линиям развития ребенка.</p> <p>Методическая документация ДОУ.</p>
<p>Фойе, коридор и зона ожидания ДОУ</p>	<p>Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; деятельность профсоюзной организации и информацию по пожарной безопасности учреждения и гражданской обороны; методические рекомендации для родителей.</p> <p>Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ.</p>
<p>Медицинский блок</p>	<p>Медицинский кабинет Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы электронные, кушетка, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, шины для верхних и нижних конечностей, носилки, лотки,.</p> <p>Процедурная Холодильник для хранения вакцин, холодильник для хранения лекарственных препаратов, стол для постановки реакции Манту и БЦЖ, манипуляционный стол, рецеркулятор, водонагреватель, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, ведра с</p>

	<p>педальной крышкой для мусора, емкость-контейнер для дезинфекции инструмента и использованных шприцев и игл, термоконтейнеры разные по объему.</p>
Прачечная и гладильная	<p>- 2 автоматические стиральные машины; - 1 утюг; - Шкафы для чистого белья</p>
Пищеблок	<p>Технологическое оборудование: 2 электрические плиты с жарочным шкафом;, 3 водонагревателей; протирачная машина – 1, овощечистка- 1, овощерезка -1; мясорубка электрическая-2; холодильное оборудование – 2 шт.; морозильник – ларь – 1шт, морозильник-1.</p>
Территория детского сада	<p>Вид детской деятельности Двигательная деятельность, участие в подвижных играх и соревнованиях, познавательная, исследовательская, экспериментирование Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке; - Природоведческой деятельности (на участках есть цветники, огород. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы). - На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, песочницы. - Малые архитектурные формы</p>

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В течение учебного года проводилась работа по обогащению содержания физкультурно-оздоровительных уголков и уголков ряженья, кукольных уголков.

В детском саду оборудованы и функционируют следующие учебные помещения: спортивный зал и музыкальный зал.

Спортивный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных праздников и

досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование спортивного зала включает:

- шведские стенки;
 - игровое спортивное оборудование (кольцеброс, кегли);
 - разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, мячи для метания, обручи, флажки, ленты, скакалки, маты и др.).
- Территория, прилегающая к зданию ДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей.

Территория детского сада включает:

- 6 прогулочных участков для детей
- цветники.

Объекты для проведения практических занятий с детьми, в том числе приспособленных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, расположенными на территории	
Вид объекта	Функциональное использование
<i>Прогулочные участки</i>	На территории находятся 6 прогулочных участков. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки). Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. Прогулочные участки предназначены для прогулки, наблюдения, игровой деятельности, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, трудовой деятельности с детьми.

Вывод: В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад «Сказка» созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных документов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; -
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);
- Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164),

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования» в ДОУ. Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2024 году являлись следующие направления:

- качество условий (кадровых, материально – технических), обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

Виды мониторинга, проведенные в ДОУ в 2024 году

	Направление	Вид мониторинга	Где рассмотрены
	Оценка качества условий реализации ООП ДО	нормативно-правовое обеспечение деятельности ДО	Анализ деятельности ДОУ за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета №4 от 30.05.2024 года
		мониторинг материально-технических условий	
		оценка развивающей предметно-пространственной среды групп	
		оценка качества здоровьесберегающей деятельности	
		оценка качества питания	
		оценка кадровых условий	
		обеспеченность образовательного процесса УМК	
	Оценка качества результатов образовательной деятельности	мониторинг достижений воспитанников (педагогический, психологический мониторинг, участие в конкурсах)	
		мониторинг адаптированности к условиям ДОУ	
		оценка качества условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (тематический, фронтальный контроль)	
	Оценка качества реализации образовательной деятельности	оценка качества условий для реализации вариативных форм дошкольного образования	
		оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)	
		оценка качества взаимодействия с социумом	
		оценка качества деятельности ДОУ	Отчет по

		за календарный год (самообследование)	самообследованию за 2023 год
	Оценка качества безопасности образовательной деятельности	выполнение мероприятий по охране труда и технике безопасности; оценка противопожарной безопасности; оценка качества выполнения мероприятий антитеррористической безопасности; оценка выполнения антикоррупционной политики.	Локальные акты учреждения (приказы) Анализ деятельности ДОУ за 2022-2023 год, протокол Педагогического совета №4 от 31.05.2023 года

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группах, ДОУ в рамках внутренней системы оценки качества образования в 2024 году были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный, фронтальный).

В соответствии с годовым планом деятельности проведены Педагогические советы, мастер-классы, тренинги, открытые педагогические просмотры.

В связи с введением ФОП ДО в ДОУ разработан перечень локальных актов (приказов) по разработке ОП ДО, дорожная карта по изучению и внедрению ФОП ДО, определен состав рабочей группы. Проведен анализ соответствия ООП ДО обязательному минимуму содержания, определенному ОП ДО, обсуждены «Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Виды контроля, проведенные в ДОУ в 2024 году

№ п/п	Направление	Вид мониторинга	Где рассмотрены
1.	Оценка качества условий реализации ОП ДО	нормативно-правовое обеспечение деятельности ДО	Анализ деятельности ДОУ за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета № 4 от 30.05.2024 года
		мониторинг материально-технических условий	
		оценка развивающей предметно- пространственной среды групп	
		оценка качества здоровьесберегающей деятельности	
		оценка качества питания	
		оценка кадровых условий	
2.	Оценка качества результатов образовательной деятельности	мониторинг достижений воспитанников (педагогический, психологический мониторинг, участие в конкурсах)	
		мониторинг адаптированности к условиям ДОУ	
		оценка качества условий, необходимых для создания социальной ситуации	

		развития детей (тематический, фронтальный контроль)	
3.	Оценка качества реализации образовательной деятельности	оценка качества условий для реализации вариативных форм дошкольного образования	
		оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)	
		оценка качества взаимодействия с социумом	
		оценка качества деятельности ДООУ за календарный год (самообследование)	Отчет по самообследованию за 2024 год
4.	Оценка качества безопасности образовательной деятельности	выполнение мероприятий по охране труда и технике безопасности; оценка противопожарной безопасности; оценка качества выполнения мероприятий антитеррористической безопасности; оценка выполнения антикоррупционной политики.	Локальные акты учреждения (приказы) Анализ деятельности ДООУ за 2023-2024 год, протокол Педагогического совета № 4 от 30.05.2023 года

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группах, ДООУ в рамках внутренней системы оценки качества образования в 2024 году были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный).

В соответствии с годовым планом деятельности проведены Педагогические советы, мастер-классы, тренинги, открытые педагогические просмотры.

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества образования, выявление потребностей родителей (законных представителей) в отношении качества предоставляемых услуг в период проведено анкетирования родителей.

Вопрос 1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы уровнем образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением:

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. уровнем подготовленности педагогического коллектива	89 чел.(100%)		
2. организацией быта в детском саду	89 чел.(100%)		
3. организацией питания в детском саду	79 чел.(89%)	1чел(1%)	9 чел.(10%)
4. состоянием помещений детского сада	89чел.(100%)		
5. оформлением групп и территории детского сада	89 чел.(100%)		
6. материально-техническим обеспечением детского сада	80 чел.(90%)	4чел.(4%)	5чел.(6 %)
7. отношениями между воспитанниками в	81 чел.(91%)		8 чел.(9%)

группе			
8. вашими отношениями с воспитателями	89чел.(100%)		
9. вашими отношениями администрацией детского сада	88чел.(99%)	1чел.(1%)	
10. отношениями вашего ребенка с воспитателями	89 чел.(100%)		
11. отношением вашего ребенка к детскому саду в целом	89чел. (100%)		
12. работой детского сада по здоровьесбережению	89 чел. (100%)		
13. игровым оборудованием детского сада	87чел. (98%)	2 чел. (2%)	
Итого удовлетворено	89%	3%	8%

Вопрос 2. Информацию о детском саде Вы приобретаете?

- из наглядной информации детского сада- 76 чел. (85%)
- со слов других родителей -12 чел. (12%)
- от воспитателя – 56 чел. (63%)
- на собраниях- 0
- от заведующего – 0
- не получаете -0

Вопрос 3. Посещаете ли Вы сайт детского сада.

1. Да. - 89 чел. 100%)
2. Нет. -0

Причина _____

Вопрос 4. Какую информацию вы бы хотели видеть на сайте детского сада?

- 1.Я не просматриваю сайт детского сада
- 2.Представленной информации достаточно- 85 чел. (95%)
- 3.Ваши вопросы и предложения. Побольше фото с занятий, больше информации по воспитанию детей

Вопрос 5. Как встречает Вас педагог?

- 1.Беседует с Вами утром или вечером - 89 чел. (100%)
- 2.Или передает Вам ребенка ограничиваясь «До свидания».(0 чел)
- 3.Ваш

вариант _____

Вопрос 6. Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития вашего ребенка?

1. Да - 89 чел. (100%)
- 2.Нет - 0

Пожелания _____

Вопрос 7. Отметьте наиболее эффективные формы работы с родителями (возможно несколько вариантов ответа):

- 1.Родительские собрания -89 чел. (100%)
- 2.Индивидуальные консультации - 12 чел. (13%)
- 3.Посещение занятий - 1 чел. (1%)
- 4.Тренинги, мастер-классы, семинары - 0

5. Совместные праздники, развлечения - 80 чел. (90%)

6. Ваши предложения _____

Вопрос 8. Согласны ли Вы со следующими утверждениями:

	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	81 чел. (91%)	7 чел. (8%)	1 чел. (1%)	
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	89 чел. (100%)			
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	81 чел. (91%)	7 чел. (8%)	1 чел. (1%)	
Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	89 чел. (100%)			
Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	89 чел. (100%)			

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что семьи воспитанников удовлетворены качеством образования, предоставляемого в Учреждении.

Удовлетворенность качеством составляет - 96%.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности в целях совершенствования качества воспитания и образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ Д/с «Сказка»
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	105
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	110/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	110/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/92,8%
1.8.1	Высшая	3
1.8.2	Первая	11
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3
1.9.2	Свыше 30 лет	4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%

1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	14/ 110
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1920,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Имеется
2.4	Наличие музыкального зала	Имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Имеется 6 игровых участков

Заключение

МАДОУ Д/с «Сказка» с. Пономаревка функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом ДОУ, ОП ДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

В детском саду действует принцип единоначалия и коллегиальности. В течение года коллегиальные органы принимали участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвовали в мероприятиях внутреннего контроля.

В полном объеме реализуется ОП ДО. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении ОП ДО.

Общая численность воспитанников от 1,5 до 3 лет- 25 человек.

Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет составляет 80 человек.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что составляет 100% и обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Повышается заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников в эффективной образовательной деятельности в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для организации разных видов детской деятельности и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В МАДОУ Детский сад «Сказка» созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ДОУ- <https://ds-skazka-ponomarevka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> и в социальных сетях в Контакте - <https://vk.com/madoudsskazka> .

Перспективы развития на 2025 год:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ
Детский сад «Сказка»



Н.В. Егорова